

Dersin Amacı

Öğrencilerin, engellilik olgusuna yönelik çeşitli kavramları tanımlayıp ayırt edebilmesi, engelliliğe ilişkin teorik yaklaşımları ana hatlarıyla öğrenebilmesi, engellilik olgusunun toplumsal temellerini kavrayabilmesi, engellilerin yaşadığı bireysel ve sosyal sorunlara nüfuz etmesi ve engelliliğe dair sosyal politikalar hakkında bilgi sahibi olabilmesi amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Engellilik, özürlülük ve sakatlık kavramları, engelliliğe ilişkin toplumsal algı, engelliliğin tarihsel serencamı, engelliliğe ilişkin modeller, engelli nüfusun demografik özellikleri, engeli bireylerin sorunları, engelli ailelerinin sorunları, engellilerin rehabilitasyonu, engellilere yönelik sosyal politikalar.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Bilgisayar, projeksiyon

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatma, Soru-Cevap,Tartışma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Derse hazırlıklı gelinmesi Not alarak ve dikkatle ders dinlenilmesi Ders sonrası günlük tekrar yapılması

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Derse yardımcı öğretim elemanı yok.

Dersin Verilişi

Yüz yüze.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Merve Türkoğlu

Program Çıktısı

- Engellilik, fonksiyon kaybı, özür, özel gereksinimli olma, yeti yitimi gibi kavramların benzer ve farklı yönlerini açıklayabilir.
- Engellilik olgusuna yönelik teorik yaklaşımları ve modelleri kavrayabilir.
- Engelliliğe ilişkin toplumsal algıyı çözümleyerek sosyolojik bir perspektif ile değerlendirebilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	ENGELLİLİK VE SOSYAL HİZMET 1. BÖLÜM		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Engellilik, özürlülük, sakatlık, yeti ve fonksiyon kaybı, özel gereksinimli olma gibi kavramların benzer ve farklı yönleri	
2	Karataş, Kasım (2002a). "Engellilerin Toplumla Bütünleşme Sorunlarına Bir Sosyal Politika Yaklaşımı", Ufkun Ötesi Bilim Dergisi. Cilt:2, Sayı: 2, s.43-55. Ankara: Türkiye Körler Federasyonu Yayını.		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Engelliliğe yönelik toplumsal algının genel bir tasviri	
3	Tarihi Süreçte Dünyada ve Türkiye’de Engelliliğin Değişimi ve Gelişimi 9.BÖLÜM		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Engelliliğin tarihsel serencamı 1	
4	Tarihi Süreçte Dünyada ve Türkiye’de Engelliliğin Değişimi ve Gelişimi 9.BÖLÜM		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Engelliliğin tarihsel serencamı 2 : Türk-İslâm Tarihi (İslâmiyetin doğuşundan günümüze genel bir panoroma)	
5	ENGELLİLİK VE SOSYAL HİZMET BÖLÜM 2		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntem	Engelliliğe ilişkin modellemeler	
6	https://ey-der.com/ana-sayfa/turkiye-ve-dunyada-engelliler/		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntem	Engelli nüfusun demografik özellikleri	
7	ENGELLİLİK VE TOPLUM BÖLÜM 9-10		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Engelli Bireylerin Toplumda Yaşadığı Başlıca Sorunlar	
8			YAZILI	ARA SINAV	
9	ENGELLİLİK VE SOSYAL HİZMET BÖLÜM 12		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Engelli ailelerine yönelik modellemeler	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	ENGELLİLİK VE SOSYAL HİZMET BÖLÜM 12		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Engellilerin toplumsal yaşamı ve aile	
11	ENGELLİLİK VE SOSYAL HİZMET BÖLÜM 11		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Engellilerin Rehabilitasyonu	
12	ENGELLİLİK VE SOSYAL HİZMET BÖLÜM 13		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Engellilere yönelik sosyal politikalar ve sosyal hizmetler	
13	Küreselleşme sürecinde sosyal güvenlik hakkı ve engelliler TEZ		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Küreselleşme Sürecinde Engellilik: Risk mi, Fırsat mı? -1	
14	Küreselleşme sürecinde sosyal güvenlik hakkı ve engelliler TEZ		Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Küreselleşme Sürecinde Engellilik: Risk mi, Fırsat mı? -2-	
15			Anlatma, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma Yöntemi	Dönem süresince işlenen/irdelenen konuların ve perspektifin genel bir değerlendirmesi	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Teorik Ders Anlatım	14	2,00
Bütünleme	1	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	3,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü / FİZYOTERAPİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32	P.Ç. 33	P.Ç. 34	P.Ç. 35	P.Ç. 36
Ö.Ç. 1	Ö.Ç. 2	Ö.Ç. 3	Ö.Ç. 4	Ö.Ç. 5	Ö.Ç. 6	Ö.Ç. 7	Ö.Ç. 8	Ö.Ç. 9	Ö.Ç. 10	Ö.Ç. 11	Ö.Ç. 12	Ö.Ç. 13	Ö.Ç. 14	Ö.Ç. 15	Ö.Ç. 16	Ö.Ç. 17	Ö.Ç. 18	Ö.Ç. 19	Ö.Ç. 20	Ö.Ç. 21	Ö.Ç. 22	Ö.Ç. 23	Ö.Ç. 24	Ö.Ç. 25	Ö.Ç. 26	Ö.Ç. 27	Ö.Ç. 28	Ö.Ç. 29	Ö.Ç. 30	Ö.Ç. 31	Ö.Ç. 32	Ö.Ç. 33	Ö.Ç. 34	Ö.Ç. 35	Ö.Ç. 36

Tablo :

- P.Ç. 1 : Sağlık ile ilgili yeterli bilgiye sahiptir.
- P.Ç. 2 : Kanıta dayalı çözüm önerilerinde bulunur.
- P.Ç. 3 : Kanıta dayalı çözüm önerilerinde bulunur.
- P.Ç. 4 : Vakalar için uygun fizyoterapi tekniklerini seçer.
- P.Ç. 5 : Uygulama işlemlerinde pratik yetenekler kazanır.
- P.Ç. 6 : Rehabilitasyonda kullanılacak uygun terapi ajanları ve araçları seçer.
- P.Ç. 7 : Fizyoterapide özel konular hakkında fikir sahibidir.
- P.Ç. 8 : Doğru iletişim için, iletişim yöntemlerini hakkında fikir sahibidir.
- P.Ç. 9 : Hayat boyu öğrenme ve kendini geliştirmeye duyarlıdır.
- P.Ç. 10 : Profesyonel, sosyal ve universal etik ve sorumluluklara duyarlıdır.

- P.Ç. 11 :** Birlikte çalışmaya yatkındır.
- P.Ç. 12 :** Bağımsız çalışabilme yeteneğine sahiptir
- P.Ç. 13 :** Temel rehabilitasyon kavramlarını bilir.
- P.Ç. 14 :** Temel anatomi ve fizyoloji kavramlarını bilir.
- P.Ç. 15 :** Yazılı ve sözlü iletişim kurar.
- P.Ç. 16 :** Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler.
- P.Ç. 17 :** Öğrenme ve özel eğitim konularını bilir.
- P.Ç. 18 :** Alanın gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 19 :** Temel bilgileri kullanarak problemleri tanımlar.
- P.Ç. 20 :** Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihine ilişkin temel kavramları açıklar.
- P.Ç. 21 :** Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi düzeyine erişir.
- P.Ç. 22 :** İnsan davranışının sosyal çevre ile etkileşimini temel boyutlarıyla açıklar.
- P.Ç. 23 :** İnsan davranışını açıklarken gelişim ve kişilik kuramlarından faydalanır.
- P.Ç. 24 :** Toplumdaki var olan sorunlara yönelik çözüm odaklı çalışmalar ortaya koyar.
- P.Ç. 25 :** Beslenme alanında karşılaşılabilecek sorunları tanıır.
- P.Ç. 26 :** İnsan kaynakları yönetimi ve iş hayatı ile ilgili konularda yeterli bilgi birikimine ve becerisine sahiptir.
- P.Ç. 27 :** Sağlık alanında temel düzeyde işletmecilik bilgilerine sahiptir.
- P.Ç. 28 :** Temel kalite kavramlarını, kalitenin gelişimi, boyutlarını ve unsurlarını öğrenir.
- P.Ç. 29 :** Temel fizik kavramlarını tanımlayabilir.
- P.Ç. 30 :** Evde hasta bakımı konusunda yeterli altyapı ve terminolojiyi kavrar.
- P.Ç. 31 :** Beslenme ilkeleri ve gıda bilimi hakkında bilgi sahibi olur ve alanında uygular.
- P.Ç. 32 :** Biyoistatistik bilimi hakkındaki temel kavramları tanımlar.
- P.Ç. 33 :** Fonksiyon bozukluklarına neden olan durumları, fonksiyonel bozuklukların boyutlarını ve kişilerin yaşamları üzerindeki etkilerini belirleyebilir.
- P.Ç. 34 :** İnsan davranışını etkileyen faktörleri bilir.
- P.Ç. 35 :** İnsan ve grup davranışının psikolojik ve sosyolojik etkenlerini bilir.
- P.Ç. 36 :** Masaj uygulamalarını yapabilir.
- P.Ç. 37 :** Farklı masaj tekniklerini vücut üzerinde uygulayabilir.
- P.Ç. 38 :** Spor yaralanmalarını tanımlar.
- P.Ç. 39 :** Spor yaralanmalarının sebeplerini açıklar.
- P.Ç. 40 :** Spor dallarına göre oluşabilecek spor yaralanmalarını ayırt eder.
- Ö.Ç. 1 :** Engellilik, fonksiyon kaybı, özürlü, özel gereksinimli olma, yeti yitimi gibi kavramların benzer ve farklı yönlerini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Engellilik olgusuna yönelik teorik yaklaşımları ve modelleri kavrayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Engelliliğe ilişkin toplumsal algıyı çözümleyerek sosyolojik bir perspektif ile değerlendirebilir.